

КРИТЕРИИ КОНКУРСНОГО ОТБОРА

№	Критерии отбора	Содержание критерия по показателям
1.	Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе 0-9 баллов	1. Наличие методических публикаций (в т.ч. докладов на научно-практических конференциях, семинарах), отражающих опыт педагогической деятельности учителя: - муниципальный уровень - региональный уровень - федеральный уровень 2. Наличие документов, подтверждающих актуальность представленной методической разработки по преподаваемому предмету в условиях реализации ФГОС. 3. Последовательное изложение собственной методической системы в форме объемной публикации (учебного пособия, методических рекомендаций, монографии) или диссертационного исследования. 4. Систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта (в форме регулярных мастер-классов, открытых уроков, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, наставничество), в том числе через Интернет.
2.	Высокие (с позитивной динамикой за последние 3 года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя 0-10 баллов	1.Позитивная динамика уровня обученности учащихся не менее, чем за последние три года. 2.Позитивная динамика «качества знаний» учащихся за последние три года. 3.Рост числа учащихся (в процентах), принимающих участие в предметных олимпиадах разных уровней. 4.Увеличение количества и повышение качества творческих работ учащихся по данному предмету (проектов, исследований и др.).
3.	Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель 0-10 баллов	1.Ведение кружков, секций, факультативов (наличие образовательной программы). 2.Позитивная динамика результатов внеурочной деятельности (творческих работ учащихся, участия в конференциях, конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях), системность результатов. 3.Достижения (первые и призовые места) учащихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях разного уровня: -муниципальный; -региональный; -российский; -международный.
4.	Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением) 0-10 баллов	1. Наличие системы работы с обучающимися разных вариантов развития. 2. Наличие вариантов программ индивидуальной работы с различными категориями обучающихся. 3. Позитивная динамика результатов адресной работы учителя с различными категориями обучающихся (результаты диагностической работы по оценке изменения степени рисков в связи с организацией специальных мероприятий). 4. Наличие собственных методических публикаций, дидактических разработок, рекомендаций, учебно-методических пособий.
5.	Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных	1. Использование образовательных технологий (дистанционных, электронного обучения, информационно-коммуникативных, проектных, исследовательских и др.) в образовательном процессе 2. Наличие системы реализации современных образовательных технологий.

	образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения 0-6 баллов	3.Результативность использования современных образовательных технологий.
6.	Непрерывность профессионального развития учителя 0-7 баллов	1. Своевременное повышение квалификации: • обучающие семинары, тренинги; • курсы повышения квалификации; • прохождение профессиональной переподготовки, обучение в аспирантуре. 2.Реализация индивидуальной программы профессионального развития учителя. 3.Участие (очное) в научно-практических конференциях, педагогических чтениях и др. 4.Участие в профессиональных конкурсах: • муниципальных, • региональных • федеральных, международных (учредителями которых являются органы власти)